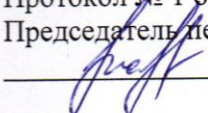


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город»**

Принято
Решением педагогического совета
МАДОУ д/с № 70
Протокол № 1 от «01» сентября 2026г.
Председатель педагогического совета
 О.А. Малова



Утверждено

Приказом № 159-ОД от «01» сентября 2026г.

Заведующий МАДОУ д/с № 70

 Е.А. Кондратьева

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад
№ 70 «Солнечный город» (МАДОУ д/с № 70)**

1. Общие положения:

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МАДОУ д/с №70 «Солнечный город» (далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года № 329-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.;
- СанПиН СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026;
- Устав МАДОУ д/с №70 «Солнечный город».

1.2 Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3 Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4 Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.5 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6 В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения каждого возраста, на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, проявляющихся в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, которые они должны приобрести в результате освоения программы.

2.2 Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Форма и процедура мониторинга

3.1 Мониторинг проводится педагогами, работающими с детьми конкретной возрастной группы.

3.2 Методической основой является методическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций», под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. и ФОП ДО.

3.3 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.4 По итогам мониторинга используются формулы расчета значений для определения результатов успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и методов образовательной работы по образовательным областям в целом.

Расчет результатов успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве:

$P = a * 50$, где P – показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве; a – среднее арифметическое по всем параметрам.

Получившееся значение оценивается в соответствии с распределением:

95- 100 – высокий темп развития;

75 – 95 – успешное развитие;

50 – 75 – норма развития;

30 – 50 - рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

0 – 30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы A рассчитывается для каждой образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям:

$A = (b / n) / k * 50$, где

b – сумма всех оценок всех детей в рамках данной образовательной области

n – число детей группы, прошедших мониторинг

k – коэффициент, который берется из ниже представленной таблицы в зависимости от возраста детей и образовательной области.

Образовательная область / возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Физическое развитие	10	13	15	12	18
Социально-коммуникативное развитие	14	16	17	15	16
Познавательное развитие	6	7	7	10	14
Речевое развитие	9	12	17	14	15
Художественно-эстетическое развитие	7	5	6	7	9
Итого:	46	53	62	58	72

Итог (полученное значение А) оценивается в соответствии с распределением:

95 – 100 – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностей детей;

75 – 95 – условия соответствуют образовательным задачам;

50 – 75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОО;

0 – 50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОО.

4. Средства и методы сбора информации

4.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты оценки индивидуального развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- анкетирование родителей (законных представителей)

4.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5. Сроки и периодичность мониторинга

5.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в первой половине учебного года – октябрь;
- во второй половине учебного года – апрель.

5.2 Длительность мониторинга не может превышать трех недель в отношении высокоформализованных методов.

5.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

6. Права и обязанности

6.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.2 Старший воспитатель имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении.

6.3 Старший воспитатель может переносить и изменять сроки мониторинга.

6.4 Заведующий и старший воспитатель имеют право осуществлять контроль за проведением мониторинга и детского развития посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.5 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

6.6 Каждый педагогический работник несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

7. Документация

7.1 Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОО по итогам проведения мониторинга сдают его результаты в сводной таблице по группе с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на педсовете.

7.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в мониторинговую карту и хранятся в каждой возрастной группе до выпуска ребенка из детского сада.

7.3 Результаты общего мониторинга усвоения детьми программных требований хранятся у старшего воспитателя.

8. Срок действия положения

8.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2 Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОО.

Карты оценки индивидуального развития детей МАДОУ д/с №70
«Карта оценки» индивидуального развития детей группы раннего возраста МАДОУ д/с № 70

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

1 балл - «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

0 баллов - «качество не проявляется» (0 баллов).

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.			
1	Легко принимает установленный режим (активен в течении дня и на прогулках, легко засыпает и просыпается, хороший аппетит)		
2	Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		
3	Способен брать, держать, переносить, бросать, катать мяч		
4	Может подпрыгивать на месте, с продвижением вперед и т.д.		
5	Имеет навыки ползание на животе, на четвереньках по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, проползание под дугой		
6	Владеет уверенной ходьбой, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот		
7	Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений		
Итоговые баллы:			
Социально – коммуникативное развитие			
1	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) .		
2	Узнает членов своей семьи.		
3	Стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).		
4	Принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия со сверстниками.		
5	Выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу.		
6	Доброжелательно относится к деятельности сверстников.		
7	Демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо». «пожалуйста».		
8	Знает пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают.		
9	Может ориентироваться в пространстве группы, понимает назначение каждого помещения, его наполнение.		
10	Имеет первые представления об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.		
Итоговые баллы:			
Познавательное развитие			
1	Может сравнивать предметы и определять их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).		
2	Может собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;		
3	Может разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях.		
4	Может использовать предметы различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей;		
5	Экспериментирует с новыми предметами орудиями сачком, черпачком для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов использует в деятельности их свойства.		
6	Использует предметы – имитирующие орудия труда по функциональному назначению, (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) с целью решения практических задач;		
7	Различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий		

8	Имеет представления о деятельности близких ему людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);		
9	Имеет первые представления о профессиях: называет деятельность взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);		
10	Имеет первые представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);		
11	Имеет представления о себе (о своем имени, именах близких родственников),		
12	Имеет первые представления о домашних и диких животных и их детенышах.		
13	Проявляет интерес к явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер).		
14	Имеет первые представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус),		
Итоговые баллы:			
Речевое развитие			
1	Понимает обращенную речь и активизирует словарь, строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.		
2	Знает некоторые названия предметов (по словесному указанию может найти предметы по цвету, размеру), имена близких людей, имена детей группы и окружающих ребёнка взрослых.		
3	Общается при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.		
4	Активно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.		
5	Испытывает потребность в общении и инициирует общение (задает вопросы и призывает к действию).		
6	С удовольствием слушает русские народные сказки, с интересом воспринимает новые книжки.		
Итоговые баллы:			
Художественно – эстетическое развитие			
1	Испытывает чувство радости от игр с народными игрушками, музыкальными инструментами.		
2	Владеет (с разной степенью освоенности) карандашом, фломастером, кистью (старается держать свободно), рисует на листе бумаги линии, штрихи, пытается рисовать предметы округлой формы.		
3	Проявляет интерес к лепке (глине), отламывает маленький кусочек от большого, пытается раскатывать колбаски, скатывать шарики.		
4	Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослым и детьми.		
5	Проявляет интерес к конструированию, пытается сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики).		
6	Проявляет интерес к природе в доступной изобразительной и музыкальной деятельности (одуванчики на лугу, яркие игрушки на елке, шум дождя).		
7	Эмоционально реагирует на звуки музыки, с удовольствием включается в пение интересных для него песен.		
8	Эмоционально и образно воспринимает музыку, может двигаться в соответствии с характером музыки, принимает участие в несложных танцах.		
9	Проявляет интерес к театрализованной игре (кукольный театр, инсценирование русских народных сказок) следит за действиями игрушек, сказочных героев; интересуется атрибутами, проявляет желание примерить элементы костюмов.		
Итоговые баллы:			

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга	Начало года (ФИО, подпись)	Конец года (ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка	Согласен (ФИО, подпись)	Не согласен (ФИО, подпись)
1,28*50		

Анкета для родителей (ранний возраст)

1. Интересуется ли Ваш ребенок окружающим, задает ли разнообразные вопросы («Где? Куда? Почему?»), выслушивает ли разъяснения?

2. Часто ли Ваш ребенок проявляет двигательную инициативу (пытается забраться на сложные конструкции, пройти по парапету, перелезть через препятствие или подлезть куда-то)? Нравится ли Вам такая активность ребенка?

3. Придумывает ли Ваш ребенок новые слова? Как он поступает, когда хочет что-то сказать, но не помнит или не знает нужного слова? Какие забавные, придуманные Вашим ребенком слова Вы помните?

4. При чтении книг и просмотре мультфильмов (или по окончании) выражает ли Ваш ребенок свои переживания, сопереживает ли герою (это может выражаться в непосредственных эмоциях или высказываниях ребенка)?

5. Может ли Ваш ребенок менять свое поведение в зависимости от реакции окружающих (поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки) или это не оказывает влияния на его поведение?

6. Стремится ли Ваш ребенок все сделать сам (есть, одеваться и пр.)? Как реагирует на Вашу помощь, особенно в ситуациях, когда он может и хочет сделать все сам?

«Карта оценки» индивидуального развития детей младшей группы МАДОУ д/с № 70

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

1 балл - «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

0 баллов - «качество не проявляется» (0 баллов).

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.			
1	Развита крупная моторика, активно использует освоенные ранее движения (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки).		
2	Осваивает простейшими правилами построения и перестроения, ритмическими упражнениями под музыку.		
3	Понимает указание взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам		
4	С желанием играет в подвижные игры.		
5	Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.)		
Итоговые баллы:			
Социально – коммуникативное развитие			
1	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.		
2	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.		
3	Объединяется со сверстниками в группу на основе личных симпатий; участвует в коллективных, поддерживая положительные взаимоотношения.		
4	Самостоятельно проявляет элементарные правила культуры поведения, упражняет в их выполнении,		
5	Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.		
6	Имеет первичные представления о своей малой родине: знает название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (здания, природные объекты), имеет любимые места времяпрепровождения в своем населенном пункте.		
7	Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.		
8	Отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)		
9	Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.		
10	Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.		
11	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.		
12	Понимает, что взрослые работают, дети ходят сад, школьники учатся.		
13	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.д.), и при напоминании выполняет эти правила.		
Итоговые баллы:			
Познавательное развитие			
1	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает вопросы.		
2	Использует разные способы обследования предметов.		
3	Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и пр.)		
4	Бережно относится к животным и растениям: не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жучков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними.		

5	Способен различать и группировать на основе существенных признаков (внешний вид, питание, польза для человека) диких и домашних животных, овощи и фрукты, деревья и кустарники, цветковые и травянистые, ягодах данной местности.		
6	Имеет представления об объектах неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.		
7	Имеет представление о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта, книг (большие, маленькие, толстые тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.)		
8	Способен различать некоторые овощи и фрукты, знаком с их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).		
9	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображают семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)		
10	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых.		
11	Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)		
12	Умеет шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
13	Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения.		
14	Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.		
15	Замечает происходящие в природе сезонные изменения.		
16	Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет; имеет представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.		
Итоговые баллы:			
Речевое развитие			
1	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова)		
2	Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.		
3	В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые обозначающие животных и их детенышей; составлять предложения с однородными членами.		
4	Понимает обращенную к нему речь, пытается высказывать свое мнение по отношению к услышанному.		
5	Умеет внятно произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;		
6	Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.		
7	Может пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.		
Итоговые баллы:			
Художественно – эстетическое развитие			
1	Узнает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);		
2	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.		
3	Проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту), произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое), узнает героев произведений на иллюстрациях		
4	Самостоятельно может переходить от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;		
5	Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира, передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным)		
6	Может называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);		
7	Может петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.		
8	Узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), не может устоять, чтобы не подвигаться под подвижную музыку; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле		

9	Проявляет устойчивый интерес к театрализованной игре, умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях		
10	Может имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).		
11	Проявляет желание участвовать в праздниках и развлечениях; сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.		
12	С помощью взрослых умеет организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;		
Итоговые баллы:			

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга	Начало года (ФИО, подпись)	Конец года (ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка	Согласен (ФИО, подпись)	Не согласен (ФИО, подпись)

Анкета для родителей (младшая группа)

1. Любит ли ваш ребенок слушать сказки, музыку? Какие произведения предпочитает? Как долго способен их слушать? _____

2. Чем занимается ребенок в свободное время? Может ли с помощью родителей организовать свободное время интересно? _____

3. Легко ли находит себе занятие сам или предпочитает делать все только с мамой или папой? _____

4. Во время прогулок на природе проявляет ли ребенок интерес к растениям и животным (насекомым)? Как это выражается? _____

5. Во время чтения книг или просмотра мультфильмов выражает ли ребенок сочувствие героям? Каким образом? _____

6. Как вы думаете, имеет ли ваш ребенок представления о правилах безопасного поведения? Обсуждаете ли Вы с ним опасные ситуации? Как часто он попадает в разные «истории» из-за несоблюдения правил безопасности? _____

«Карта оценки» индивидуального развития детей средней группы МАДОУ д/с № 70

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

1 балл - «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

0 баллов - «качество не проявляется» (0 баллов).

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.			
1	Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки).		
2	Владеет правилами построения и перестроения, ритмическими упражнениями под музыку.		
3	Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе		
4	Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре.		
5	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье		
6	Владеет элементарными нормами и правилами поведения		
Итоговые баллы:			
Социально – коммуникативное развитие			
1	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.		
2	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребёнка), об отдельных семейных праздниках.		
3	Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).		
4	Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности), объединяется с другими детьми для совместных игр, в совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами		
5	Считается с интересами сверстников, даёт возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.		
6	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задаёт вопросы, высказывает свои суждения.		
7	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.		
8	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику о взрослом при нарушении правил.		
9	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.		
10	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.). Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать и рассказать о них, уважает труд других.		
11	Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.		
12	Знает какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи, и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д).		
13	Знает некоторые правила поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.		
14	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания, может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.		
15	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.		
Итоговые баллы:			

Познавательное развитие			
1	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи		
2	В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.). Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач		
3	Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме. Умеет продолжить ряд их предметов и фигур с одним изменяющимся признаком		
4	Различает и называет все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).		
5	Умеет считать в пределах 5, отсчитывать 5 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов; уметь находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 5.		
6	Узнает и называет квадрат, прямоугольник, овал, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
7	Определяет направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.		
8	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п..		
9	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.		
10	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.		
11	Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.).		
12	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессия, хобби, и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.		
13	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.		
14	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)		
15	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).		
16	Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.		
17	Знает название города, страны, свой адрес; узнаёт флаг, герб России, города.		
Итоговые баллы:			
Речевое развитие			
1	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.		
2	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия.		
3	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.		
4	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам		
5	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.		
Итоговые баллы:			
Художественно - эстетическое развитие			
1	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно – выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.		
2	Может создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.		

3	В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.		
4	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.		
5	Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.		
6	Может различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).		
7	Способен создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).		
8	Проявляет интерес к книге (просит прочитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает в рисунках, использует в поделках и т.п.).		
9	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом).		
10	Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).		
11	Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)		
12	Способен воспроизводить в движениях характер музыка, творчески решает музыкально – двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре – драматизации.		
13	Проявляет интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).		
14	Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа).		
15	Может импровизировать на основе литературных произведений		
16	Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		
17	С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи		
Итоговые баллы:			

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга	Начало года (ФИО, подпись)	Конец года (ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка	Согласен (ФИО, подпись)	Не согласен (ФИО, подпись)

Анкета для родителей (средняя группа)

1. Любознателен ли Ваш ребёнок? Насколько часто «донимает» он Вас вопросами «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п. (очень часто, не часто, редко задаёт подобные вопросы) _____

2. Отмечаются ли в Вашей семье семейные праздники? Какие? Как в них участвует Ваш ребёнок? _____

3. Любит ли Ваш ребёнок слушать сказки, музыку, рассматривать иллюстрации? Какие произведения предпочитает? Как долго способен их слушать? _____

4. Во время прогулок на природе проявляет ли ребёнок эмоциональное отношение к растениям и животным (насекомым)? Выражает ли желание помочь? Каким образом? _____

5. После чтения книг, просмотров фильмов, мультфильмов и пр. обсуждаете ли Вы с ребёнком увиденное (прочитанное)? Кто выступает инициатором подобного общения? Нравиться ли ребёнку подобные обсуждения? _____

6. Как Ваш ребёнок реагирует на знакомых и незнакомых сверстников и взрослых (пугается, идёт на контакт, агрессивен, доброжелателен, осторожен или др.)? Как реагирует на радостные и печальные события в семье (бурно или тяжело переживает, остаётся внешне равнодушным, спокойным или др.)? _____

7. Всегда ли ребёнок дома одевается и раздевается самостоятельно? В каких случаях Вы помогаете ему? _____

8. Знает ли Ваш ребёнок элементарные правила поведения в быту, в природе, на улице? Какие? Соблюдает ли их? _____

«Карта оценки» индивидуального развития детей старшей группы МАДОУ д/с № 70

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

1 балл - «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

0 баллов - «качество не проявляется» (0 баллов).

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.			
1	Демонстрирует положительную динамику развития физических качеств и основных движений.		
2	Имеет навык легко, ритмично ходить и бегать, сохраняя правильную осанку		
3	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений.		
4	Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		
5	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		
6	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта, туризме, как форме активного отдыха		
7	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья		
Итоговые баллы:			
Социально – коммуникативное развитие			
1	Умеет рассказать о себе (имя, фамилию, возраст), выразить собственные потребности и желания.		
2	Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
3	Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка).		
4	Проявляет интерес к событиям в группе и коллективе, заинтересован в общем результате совместной деятельности.		
5	Имеет представление о нормах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО		
6	Имеет представление о труде людей, называет профессии.		
7	Относится уважительно к труду взрослых и самостоятельно проявляет инициативу в трудовой деятельности.		
8	Имеет представление о финансовой грамотности.		
9	Имеет представление о правилах поведения в быту, на улице, в природе.		
10	Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.		
11	Имеет представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
12	Имеет представление о цифровых средствах окружающего мира и о способах их безопасного использования.		
Итоговые баллы:			
Познавательное развитие			
1	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки и тона цвета.		
2	Различает и называет геометрические фигуры, умеет собирать и делить фигуры на части.		
3	Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям.		
4	Предлагает различные варианты решения проблемно – познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения		
5	Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.		

6	Выстраивает сериационные ряды из предметов, различающихся по размеру, по возрастающему и убывающему порядку в пределах 10, сравнивает предметы по длине, ширине и высоте с помощью условной меры		
7	Выражает словами местонахождения предмета относительно другого человека, ориентируется на листке бумаги.		
8	Называет части суток, последовательность дней в недели, последовательность месяцев в году.		
9	Может назвать свою страну, столицу России, город в котором он живет и улицу. Имеет представления о флаге, гербе, президенте, узнает мелодию гимна России		
10	Знает название государственных праздников России. Памятные исторические события, героев Отечества		
11	Знает о многообразии стран, их достопримечательностях, флагах и гербах; многообразии людей разных национальностей: особенности их внешнего вида, одежды, традиций.		
12	Знает о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года.		
13	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности.		
14	Принимает участие в экспериментировании для познания объектов живой и неживой и их свойств и качеств.		
15	Знает сезонные изменения в природе и о деятельности человека в разные сезоны.		
Итоговые баллы:			
Речевое развитие			
1	Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка		
2	Определяет место звука в слове		
3	Интонационно выражает свою речь		
4	Составляет по образцу простые и сложные предложения		
5	Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки, отвечает на вопросы развернутой фразой		
6	Называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», может называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику		
7	Последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей		
8	Производит анализ слов различной звуковой структуры, выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова, может качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)		
9	Знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова		
10	Воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа		
Итоговые баллы:			
Художественно – эстетическое развитие			
1	Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)		
2	Выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности		
3	Проявляет интерес к посещению выставок, театра, музея, цирка		
4	Имеет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности		
5	Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок		
6	Узнает разные виды искусства и отдельные жанры		
7	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		
8	Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение		
9	Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных)		
10	Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, замечает красоту и гармонию в окружающем мире		

11	Имеет эстетическое восприятие музыки, умеет различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).		
12	Имеет музыкальную память, различает на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты		
13	Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее), знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее)		
14	Может передать образ различными способами (речь, мимика, жест, пантомима)		
Итоговые баллы:			

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга	Начало года (ФИО, подпись)	Конец года (ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка	Согласен (ФИО, подпись)	Не согласен (ФИО, подпись)

Анкета для родителей (старшая группа)

1. Сочиняет ли ваш ребенок разные истории? Кажутся ли они интересными? Придумывает ли он новые слова или, может быть, необычно использует знакомые? Проявляет ли творчество в своей речи? _____

2. Чем интересуется ваш ребенок? _____

3. Насколько эмоционально чуток ваш ребенок? Понимает ли он Ваши состояния, переживания близких в семье? _____

4. Делится ли ребенок с Вами своими впечатлениями? Может ли обратиться к взрослому за помощью или предпочитает решать свои проблемы сам? _____

5. Обычно ваш ребенок ведет себя в соответствии с правилами поведения (в общественных местах, в природе; соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности) или это сложно пока для него? _____

«Карта оценки» индивидуального развития детей подготовительной группы МАДОУ д/с № 70

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

1 балл - «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

0 баллов - «качество не проявляется» (0 баллов).

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.			
1	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества		
2	Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими		
3	Ребёнок соблюдает элементарные правила ЗОЖ и личной гигиены		
4	Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (ОРУ, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности		
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий ФК и ознакомлением с достижениями российского спорта		
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку другим людям		
Итоговые баллы:			
Социально – коммуникативное развитие			
1	Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями.		
2	Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращает внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.		
3	Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.		
4	Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
5	Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, семейных традициях, недавних событиях и т.п.		
6	Активно общается со взрослыми и сверстниками. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		
7	Без напоминаний использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)		
8	Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.		
9	Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.		
10	Осознает значимость и важность волонтерского движения, проявляет интерес к различным социальным акциям и волонтерским мероприятиям.		
11	Выражает положительное отношение к стране и городу, в котором живет, к представителям разных национальностей, проявляет интерес к празднованию событий, связанных с местом проживания (		
12	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся, имеет представление о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.		

13	Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.		
14	Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.		
15	Проявляет активность и самостоятельность при выполнении посильных трудовых поручений как индивидуальных, так и коллективных.		
16	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний, испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний, знает различные средства получения информации (вопросы ко взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать		
17	Понимает, как нужно себя вести в опасных ситуациях и при напоминании выполняет эти правила.		
18	Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, оказывает элементарную помощь себе и другому.		
Итоговые баллы:			
Познавательное развитие			
1	Задаёт взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.		
2	Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.		
3	Включается в коллективное исследование, обсуждает его ход, договаривается о совместных продуктивных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения, представляет совместные результаты познания;		
4	Применяет некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.		
5	Владеет обобщёнными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.		
6	Выделяет совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединяет группы предметов; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивает совокупности предметов на части по какому-либо признаку.		
7	Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека.		
8	Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знаком с многими профессиями.		
9	Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначает числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.		
10	Определяет на основе предметных действий состав чисел первого десятка.		
11	Пользуется линейкой для измерения длины.		
12	Ориентируется на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана.		
13	Пользуется часами.		
14	Имеет представление о месяцах; устанавливает последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определённые месяцы года; определяет и называет части суток, последовательность дней недели.		
15	Имеет первичные представления об обществе, о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.		
16	Имеет представления о государстве и принадлежности к нему, знает в какой стране он живёт, российскую государственную символику, может назвать другие страны.		
Итоговые баллы:			
Речевое развитие			
1	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.		
2	Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.		

3	Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).		
4	Правильно согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.		
5	Отвечает на вопросы и задаёт их.		
6	Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передаёт содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.		
7	Составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.		
8	Составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, небольшие сказки.		
9	Строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.		
10	Определяет количество слов в предложении, составляет предложения из заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочинённые и сложноподчинённые.		
11	Производит звуковой анализ слов: вычленяет определённые звуки, даёт им характеристику (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).		
12	Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.		
13	Понимает жанровые, композиционные и языковые особенности жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица.		
14	Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.		
Итоговые баллы:			
Художественно – эстетическое развитие			
1	Проявляет интерес к искусству, имеет эстетический вкус; имеет сформированные предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;		
2	Проявляет положительное эмоциональное отношение (радость, удовольствие) при слушании произведений.		
3	Уважительно относится и имеет чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; сформированы духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию.		
4	Умеет различать народное и профессиональное искусство, сформированы основы художественной культуры; имеет расширенное представление об изобразительном искусстве, музыке, театре; о творчестве известных художников и композиторов; о творческой деятельности, её особенностях; может называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;		
5	Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;		
6	Развито образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетические суждения; аргументированно и развернуто может оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей;		
7	Имеет представление о том, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; способен называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание.		
8	Самостоятельно, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, использует выразительные средства.		
9	Замечает недостатки своих работ и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;		
10	Имеет навыки коллективной работы: распределяет обязанности, работает в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развит интерес к конструктивной деятельности; знаком с различными видами конструкторов;		
11	Сформированы художественно-творческие способности и самостоятельная творческая конструктивная деятельность. Способен свободно, самостоятельно, разнопланово экспериментировать с художественными материалами.		
12	Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера; имеет ритмический, тембровый слух.		

13	Имеет представление о детских музыкальных инструментах; проявляет желание играть на них. Знаком с элементарными музыкальными понятиями.		
14	Проявляет интерес к театральному искусству. Знаком с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;		
15	Творчески передает образ в играх драматизациях, спектаклях		
Итоговые баллы:			

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга	Начало года (ФИО, подпись)	Конец года (ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка	Согласен (ФИО, подпись)	Не согласен (ФИО, подпись)

Анкета для родителей (подготовительная группа)

9. Чем любит заниматься Ваш ребенок?

2. Интересуется ли Ваш ребенок познавательными передачами, книгами, спектаклями, выражает ли самостоятельно желание что-то узнать, посмотреть, послушать? _____

3. Как реагирует Ваш ребенок на эмоциональные состояния окружающих? Понимает, стремится помочь или пока не может понять состояние близких людей? _____

4. Сочиняет ли Ваш ребенок разные истории? Кажутся ли они Вам интересными? Придумывает ли он новые слова или, может быть, необычно использует знакомые? Проявляет ли творчество в своей речи? Как? _____

5. Бывают ли у Вас проблемы с поведением Вашего ребенка в общественных местах, на улице, за столом, при общении с другими людьми и т.п.? _____

6. Есть ли у Вас в семье сложившиеся традиции? Знает и о них ребенок? Как он приобщается к ним? _____
