

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 70
Протокол от «01» сентября 2026г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ д/с № 70

Е.А. Кондратьева

Приказ от «01» сентября 2026г. № 159 - ОД

РАССМОТРЕНО

Заседанием ППк МАДОУ д/с № 70

Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 70 «Солнечный город»» (МАДОУ д/с № 70)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ИОМ) в МАДОУ д/с № 70.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника с ОВЗ (далее – Положение) МАДОУ д/с № 70 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.2.4283-26, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- образовательной программой МАДОУ д/с № 70;
- адаптированными образовательными программами МАДОУ д/с № 70;
- уставом МАДОУ д/с № 70.

1.4. ИОМ разрабатывается для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов.

1.5. ИОМ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

2. Цель и задачи ИОМ

2.1. Цель ИОМ:

– обеспечение права воспитанников МАДОУ д/с № 70 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту, создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы всех участников образовательного процесса по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определить ответственность педагогических работников МАДОУ д/с № 70 при обучении по ИОМ.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ д/с № 70:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить трудности, которые испытывает воспитанник: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуальных особенностей дошкольника. Психолого-педагогическую диагностику проводят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: Цель - выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей). Родители ставят подпись об ознакомлении с ИОМ на первой и последней странице.

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППК делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.1.7. ИОМ на каждого ребенка подписывают все специалисты, которые работают с ребенком. Страницы документа нумеруются внизу страницы с правой стороны. Документ сшивается, на последней странице пишется общее количество страниц и заверяется печатью руководителя.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МАДОУ «д/с № 70 является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим Положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МАДОУ д/с № 70 в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 70.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ д/с № 70 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАДОУ д/с № 70, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;

- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;

- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогический мониторинг ребенка через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.6. Инструктор по физической культуре:

- проводит обследование уровня физического развития и сформированности двигательных навыков воспитанника;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического воспитания и оздоровления ребенка, с учетом его индивидуальных возможностей и диагноза;
- подбирает и применяет специальные упражнения, направленные на коррекцию двигательных нарушений и укрепление здоровья в ходе реализации ИОМ;
- отслеживает динамику физического развития и физической подготовленности ребенка;
- проводит консультирование родителей по вопросам физического воспитания и организации двигательного режима в семье в рамках реализации ИОМ.

4.7. Музыкальный руководитель:

- проводит обследование уровня музыкального развития, особенностей эмоционального восприятия и чувства ритма ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках художественно-эстетического развития и музыкального воспитания воспитанника;
- использует элементы музыкотерапии, логоритмики и коррекционных упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы и координации в ходе реализации ИОМ;
- отслеживает динамику музыкального и эмоционального развития ребенка;
- проводит консультирование родителей по вопросам использования средств музыкального искусства в развитии и коррекции нарушений ребенка в рамках реализации ИОМ.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы педагога-психолога по реализации ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5.2. Формы работы учителя-логопеда по реализации ИОМ:

- артикуляционная гимнастика (упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата);
- дыхательные упражнения (формирование длительного, направленного и плавного ротового выдоха);
- логопедический массаж и самомассаж органов артикуляции;
- игры и упражнения на развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- логоритмические упражнения (сочетание движения, речи и музыки);
- специальные занятия по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и обогащение словарного запаса;
- упражнения на развитие связной речи (составление рассказов, пересказ, работа с серией картинок);

- упражнения по развитию мелкой моторики и биоэнергопластике (сочетание движений кистей рук с движениями артикуляционного аппарата).

5.3. Формы работы учителя-дефектолога по реализации ИОМ:

- дидактические игры и задания на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, вкус, запах, тактильные ощущения);
- игры и упражнения на развитие аналитико-синтетической деятельности (классификация, обобщение, исключение лишнего, установление причинно-следственных связей);
- практические упражнения по формированию элементарных математических представлений (счет, количество, состав числа, геометрические представления);
- задания на развитие пространственной и временной ориентировки (право-лево, выше-ниже, последовательность событий, времена года, дни недели);
- игры на развитие целостности восприятия (разрезные картинки, пазлы, конструирование);
- формы работы по ознакомлению с окружающим миром и формированию целостной картины мира (предметное окружение, социальный мир, явления природы);
- упражнения на развитие графических навыков и зрительно-моторной координации.

5.4. Формы работы воспитателя (в рамках реализации рекомендаций специалистов):

- игровые ситуации и наблюдения в повседневной жизни, закрепляющие навыки, полученные на коррекционных занятиях;
- индивидуальные пятиминутки по заданию логопеда/дефектолога (повторение речевого материала, пальчиковые игры);
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, стимулирующей познавательную и речевую активность ребенка.

5.5. Формы работы инструктора по физической культуре по реализации ИОМ:

- специализированные упражнения для коррекции нарушений осанки, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- игры и упражнения, направленные на развитие дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы и выносливости;
- использование адаптированных спортивных снарядов и оборудования (мягкие мячи, утяжеленные элементы, сенсорные дорожки);
- ритмические упражнения и танцевальные элементы для развития чувства ритма, координации и эмоциональной экспрессии;
- элементы адаптивной физической культуры и оздоровительной гимнастики;
- формирование навыков безопасного поведения во время двигательной активности;
- отслеживание динамики физического развития ребенка и его адаптации к физическим нагрузкам.

5.6. Формы работы музыкального руководителя по реализации ИОМ:

- использование музыкотерапии и арт-терапевтических методов (слушание музыки, пение, музыкальные игры) для коррекции эмоционально-волевой сферы;
- логоритмические упражнения, направленные на развитие чувства ритма, координации движений, речевого дыхания и артикуляции;
- музыкально-ритмические движения для развития крупной и мелкой моторики, пластичности;
- занятия по развитию музыкального восприятия, чувства ритма и слуха;
- использование музыкальных инструментов (в том числе шумовых и самодельных) для развития мелкой моторики и слухового внимания;
- импровизационные игры, направленные на развитие творческого самовыражения и снятие психоэмоционального напряжения;
- разучивание песен с простыми и доступными текстами для развития речевых навыков;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях, способствующей раскрепощению и самовыражению ребенка.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф принятия ИОМ решением ППк МАДОУ д/с № 70;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и номер протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей);
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы образовательной деятельности, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МАДОУ д/с № 70 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Форма ИОМ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Солнечный город»» (МАОУ д/с № 70)

ПРИНЯТО

Решением ППк МАОУ д/с № 70

Протокол № ____ от «____» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАОУ д/с № 70

_____/Е.А. Кондратьева

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Лучникова Олеся Олеговна

Заключение ПМПк от 09.09.2025 № 1

Сроки реализации: 2025-2026 учебный год

Ознакомлен(а)

_____/ Т.А. Лучникова

(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

09.09.2025

(дата ознакомления)

Речевое развитие ребенка:
 Сформированность элементарных пространственных представлений:
 Кругозор:
 Игровая деятельность развита.
 Особенности поведения ребенка в образовательной деятельности:
 Общие особенности поведения ребенка:
 Общая характеристика
 Особенности эмоционально-личностного развития ребенка

Ф.И.О ребенка:	
Дата рождения:	
Ф.И.О. родителя (ей) (законного(ых) представителя(ей))	
Ф.И.О педагогов	На первом месте указывается ведущий специалист в соответствии с рекомендациями ПМПК и АОП ДО. Учитель-логопед: педагог-психолог: учитель-дефектолог: воспитатель: воспитатель: инструктор по физической культуре: музыкальный руководитель:
Заключение ПМПК	Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с
Рекомендации ПМПК	Обучение и воспитание в ДОО по АОП для обучающихся с Индивидуальные занятия с логопедом. Индивидуальные занятия с психологом.
Основные цели на период в направлении развития и социализации ребенка в ДОУ:	
Общие задачи на период реализации АОП	
Компетенции, которыми владеет ребенок	
Режим пребывания ребенка в ДОО	

II. Создание «безбарьерной» среды в ДОУ (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование).

Потребности ребенка	Образовательные потребности ребенка связанные с организацией средой в ДОУ.		
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
			 учебный год
Построение комфортной среды: изменения в помещениях			
Обеспечение специализированным учебным оборудованием			
Учебные пособия, дидактические материалы			

III. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ вучебном году

Специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений
Педагог-психолог	Развитие пространственных представлений			
	Развитие игровой деятельности.			
	Общее познавательное развитие (с учетом тематического планирования на уч. год)			
	Развитие коммуникативных навыков			
	Развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сфер, развитие интеллектуальной сферы познавательных и психических процессов,			

	формирование позитивной мотивации к обучению			
	Наблюдение за ребенком в свободной игровой деятельности в группе			
Учитель-логопед	Развитие общеречевых навыков			
	Развитие фонематических процессов			
	Развитие устной речи (расширение и уточнение словарного запаса, усвоение грамматических категорий)			
	Коррекция нарушений звукопроизношения	.		
	Развитие связной речи			.
Учитель-дефектолог	Сенсорное развитие			
	Формирование познавательных процессов			
	Формирование элементарных математических представлений			
	Ознакомление с окружающим миром и социальная ориентация			
	Ориентировка в пространстве и времени			
	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков			
	Речевое развитие			
Воспитатель	Работа, направленная на познавательное развитие ребенка.	.		
	Работа, направленная			

	социальное развитие ребенка			
	Работа, направленная, на речевое развитие			.
Музыкальный руководитель	Развитие слухового восприятия			
	Развитие чувства ритма, в том числе логоритмические упражнения			
	Развитие дыхательных навыков и голосообразования			
	Музыкально-ритмические движения			
Инструктор по физической культуре	Развитие опорно-двигательного аппарата			
	Развитие общей моторики			

IV. План-сетка занятий на учебный год

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					
Воспитатели					

V. Освоение образовательной программы: адаптированная общеобразовательная программа для детей с

VI. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и					

соблюдении правил ДОУ					
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					

VII. Работа с родителями

Формы работы	Задачи	Сроки выполнения, ответственный
Родительские собрания		
Сопровождение специалистами ППк ДОО		
Проективная деятельность		

С маршрутом ознакомлен(а), согласен(согласна) _____ / _____

Специалисты:

С маршрутом ознакомлен(а) _____ / _____

С маршрутом ознакомлен(а) _____ / _____

С маршрутом ознакомлен(а) _____ / _____

С маршрутом ознакомлен(а) _____ / _____

С маршрутом ознакомлен(а) _____ / _____